



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

NTC-school De Brug

Plaats : 48455 Gildehaus
BRIN nummer : 30HU|C1
Onderzoeksnummer : 285605
Datum onderzoek : 3 en 4 november 2015
Datum vaststelling : 27 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT	14

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO NTC-school De Brug, te Gildehaus / Bad Bentheim, Duitsland in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in de volgende groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;

- groep 4 op locatie GHS te Gildehaus;
- groep 7/8 op locatie GHS te Gildehaus;
- groep 7/8 op locatie Missionsgymnasium Bardel;
- groep 3, 4, 5 en 7 op locatie Bad Bentheim en
- groep 1/2 op locatie Löwenzahn te Gildehaus.
- Gesprekken met de directeur en de coördinator over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur en enkele teamleden. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.				•

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op NTC-school De Brug, locatie Gildehaus / Bad Bentheim geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

Het aanbieden van Nederlandse taal en cultuur in de Duitse grensstreek is ontstaan omdat steeds meer Nederlandse gezinnen in deze grensstreek gingen wonen. NTC-school De Brug is gestart op 5 augustus 2010, na een afsplitsing van de stichting NTC-Niedersachsen, en werkt in opdracht van de Stichting NTC-Obergrafschaft. De naam van de school is zo gekozen omdat men enerzijds een brug wil slaan naar het Nederland dat in de harten van de ouders een bijzondere plaats in neemt en anderzijds naar de Duitse scholen en de samenleving waarin de leerlingen woonachtig zijn. Veel Nederlandse kinderen gaan in hun woonplaats naar de Duitse dagschool en krijgen op NTC-school De Brug aansluitend op hun lesrooster vier dagen per week 1 lesuur NTC-onderwijs. Door een flinke toename van het aantal leerlingen (momenteel 91 leerlingen) zijn er intussen in de omliggende steden/dorpen vier leslocaties geopend. Daar wordt lesgegeven aan Richting 1-2-3-leerlingen van vier tot twaalf jaar. Het team bestaat uit een directeur (die zelf ook lesgeeft) en vier leraren.

Het schoolbestuur van stichting NTC-Obergrafschaft is een beleidsbepalend bestuur. De belangrijkste taak van het schoolbestuur is het maken van beleid en erop toezien dat het beleid ook wordt uitgevoerd. Daarnaast draagt het bestuur zorg voor een aantal uitvoerende taken op het gebied van organisatie, personeel en financiën.

Het bestuur bestaat uit een voorzitter, penningmeester en een secretaris.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Voor het NTC-onderwijs op De Brug vormt de geplande afbouw van de subsidie van de Nederlandse overheid een (financiële) bedreiging. De halvering van de subsidie in 2013 heeft enkele ouders gebracht tot het besluit te stoppen met NTC-onderwijs. Het wegvallen van de overige subsidie zal een verhoging van de ouderbijdrage tot gevolg hebben en het bestuur verwacht dat er dan opnieuw ouders zullen afhaken. De ouderbijdrage ligt nu op € 480,00 per jaar.

Algemeen beeld

NTC-Obergrafschaft is een jonge stichting met een groeiend aantal leerlingen en leslocaties. In korte tijd is het alle betrokkenen (bestuur, leraren en ouders) gelukt om een degelijke organisatie neer te zetten. Het bestuur is duidelijk in control, de ouders en leerlingen zijn tevreden en de schoolontwikkeling verloopt voorspoedig.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- Op NTC-school De Brug werkt een ervaren en betrokken team aan de schoolontwikkeling.
- De school haalt voldoende resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal.
- De school kan zich voldoende verantwoorden over het leren van de leerlingen en heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, zodat aansluiting met het onderwijs in Nederland op peil blijft.
- Het aanbod is eigentijds en de leerlijnen zijn duidelijk.
- De leraren geven op een adequate wijze les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten daarbij voldoende aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- Op NTC-school De Brug is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. Leerlingen en leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden.
- De leraren gebruiken de informatie van de toetsen en hun observaties om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Het team handelt vanuit een gezamenlijke visie en draagt bij aan de kwaliteitsverbetering.

Tot slot geven team en bestuur aan trots te zijn op het in korte tijd realiseren van een volwaardige school, de samenwerking met de Duitse scholen, de inzet van alle geledingen en het bereiken van de voorgenomen doelen.

Toelichting

Opbrengsten

NTC-school De Brug neemt al enkele jaren de cito-eindtoets in z'n geheel af, dus inclusief rekenen-wiskunde en studievoordigheden. Uit nadere bestudering van de toetsgegevens blijkt dat de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen. Ook worden jaarlijks de tussentijdse M- en E-toetsen afgenomen voor begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en woordenschat. Uit die gegevens

blijkt eveneens dat de leerlingen resultaten behalen die verwacht mogen worden. Het vakgebied spelling blijft een aandachtspunt, terwijl het begrijpend lezen op of boven het landelijk gemiddelde ligt (indicator 1.2).

Onderwijspraktijk

De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal voldoen aan de kerndoelen. De school beschikt over adequate methoden om de vakgebieden spreken, luisteren, (begrijpend) lezen en schrijven gestalte te geven. De methoden zijn eigentijds en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De inrichting van de lokalen in de diverse locaties is stimulerend en er zijn voldoende additionele middelen beschikbaar.

Er is doorgang in de lessen en de leerjaren. Doublures komen niet voor en veel leerlingen blijven ook in groep 7 en 8 op school, ondanks de zwaarte van Duitse middelbare school vanaf de leeftijd van 10-11 jaar.

Het aantal uren NTC onderwijs per week is drie uur (4 x 45 minuten). Uitval van onderwijsactiviteiten komt niet voor. Bij afwezigheid van een leerkracht is er altijd een invaller te vinden of worden de leerlingen verdeeld over de overige groepen.

De leraren zijn betrokken en creëren een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn duidelijk en afspraken worden nagekomen. Leraren en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

Uit de geobserveerde lessen blijkt dat het didactisch handelen op de onderzochte onderdelen van voldoende kwaliteit is. De uitleg die de leraren geven kent een duidelijke opbouw en structuur. De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. In de lessen was de actieve betrokkenheid van de leerlingen meestal zichtbaar in een actieve luisterhouding, werkconcentratie en echte interesse. De leraren onderkennen het gegeven dat ze met de komst van meer richting-3 leerlingen en vollere klassen meer moeten afstemmen op de verschillen in ontwikkeling. De weektaak waarin wordt gedifferentieerd op tempo en inhoud voldoet aan de norm om het onderwijs af te stemmen op verschillen in niveaus, maar kan veel consequenter worden ingezet.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Als blijkt dat er extra zorg nodig is dan wordt die ook gegeven. Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders waarmee gesproken is, zijn tevreden over de school.

Kwaliteitszorg

NTC-school De Brug heeft inzicht in het NTC-onderwijs dat nodig is voor haar leerlingen. Ze ontwikkelt en stimuleert de Nederlandse taalverwerving en taalvaardigheid, maar ook de kennis en binding met de Nederlandse cultuur. Daarbij zoekt en vindt men een sterke verbinding met de Duitse scholen waar zich de leslocaties bevinden.

De resultaten van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen worden regelmatig geëvalueerd. Het team verbindt hieraan conclusies, die leiden tot afspraken op school- en/of groepsniveau.

De school evalueert de kwaliteit van het onderwijsleerproces met het zelfevaluatie-instrument van de NOB, maakt een SWOT-analyse en gebruikt daarbij gemaakte afspraken en de beleidstukken. Ook ouders worden bij de evaluatie betrokken door middel van een enquête. Op basis van de analyses bepaalt de school de verbeteractiviteiten, die ze verwerkt in het schoolplan en de bestuurskalender.

De borging van het onderwijsleerproces is goed (indicator 9.5). De school weet de bereikte kwaliteit actief vast te houden door procedures en afspraken schriftelijk vast te leggen. Door het aan de orde stellen van vastgesteld beleid gaat de school na of de afspraken en procedures gevolgd worden. Daardoor is de continuïteit van de schoolontwikkeling gegarandeerd. De verantwoording en communicatie aan ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling is op orde.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.