



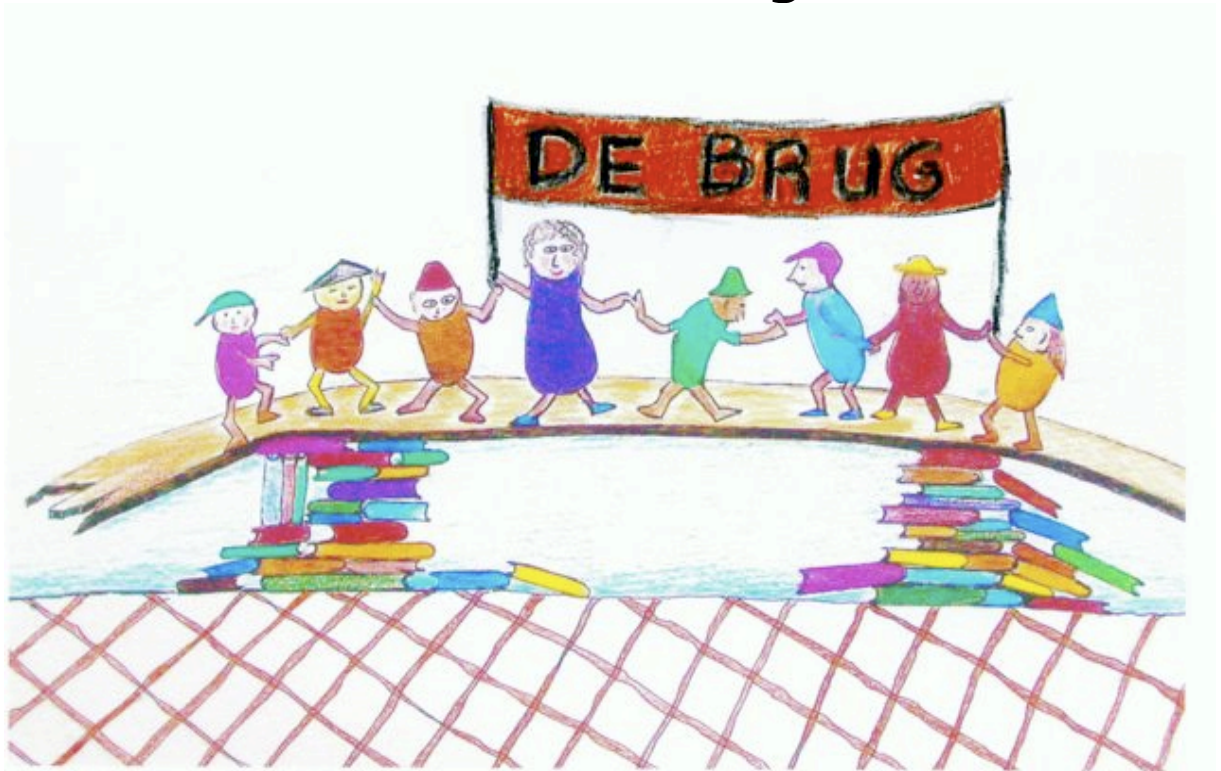
www.ntc-obergrafschaft.nl

Stichting NTC-Obergrafschaft
Nederlandse Taal en Cultuur in grensregio Obergrafschaft

Schoolgids

Schooljaar 2019/2020

NTC-school De Brug



Inhoud

Inleiding	3
1. De school: wie, wat waar	4
2. Waar de school voor staat	6
3. Onderwijs	12
4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	23
5. Het NTC-team	26
6. Ouders	28
7. Kwaliteitszorg	31
8. Resultaten van het onderwijs	31
9. Praktische zaken	37
10. Namen en adressen	40

Inleiding

Het is alweer negende schoolgids. Sinds 5 augustus 2010 zijn wij begonnen in Gildehaus en vanaf 26 september 2011 hoort ook Bad Bentheim bij NTC-school De Brug. In het jaar 2013 zijn wij gestart op Bardel.

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De schoolgids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is.

Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten.

De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Om alle informatie nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, horen wij graag wat u van onze schoolgids vindt. Zo kunnen we samen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Wij doen er alles aan om uw kind een fijne en leerzame schooltijd te bezorgen en we hopen dat u na het lezen van deze schoolgids zult zeggen:

NTC-De Brug - <u>de</u> Nederlandse school!
--

Deze schoolgids is vastgesteld door het schoolbestuur.

Voor reacties en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met de voorzitter van het bestuur of via e-mail: i.hardt@ntc-obergrafschaft.nl

1. De school: wie, wat, waar

Naam van de school

De naam van onze school is "De Brug". Wij willen een brug slaan naar het Nederland dat met name in de harten van de ouders een bijzondere plaats inneemt. Via de NTC-lessen willen wij dit Nederland voor de kinderen herkenbaar maken. Het leren van de Nederlandse taal en cultuur is hiervoor een belangrijke voorwaarde.

De school werkt in opdracht van de **Stichting NTC-Obergrafschaft**.

De Stichting, opgericht naar Nederlands recht en geregistreerd bij de Kamer van Koophandel Haaglanden (Den Haag, Nederland), is de rechtspersoon die uitvoering geeft aan en verantwoordelijk is voor de NTC-school in Gildehaus. De Stichting is opgericht en van start gegaan op 5 augustus 2010.

Contactgegevens

NTC-Obergrafschaft "De Brug"
Neuer Weg 8-10
48455 Bad Bentheim-Gildehaus
Tel. 05924 – 1221
Contactpersoon Ine Hardt
internet <http://www.ntc-obergrafschaft.nl>

Wie is wie?

Ons NTC-team bestaat uit de volgende mensen:

Het Schoolbestuur:

Naam	Hans-Dieter Hardt
Functie	Penningmeester
Taken	Financieel beleid

Naam	Joop Hesselink
Functie	Voorzitter
Taken	Administratief beleid

Naam	Corinne Uitdenboogaardt
Functie	Secretaris
Taken	Planning en toezicht

Naam	Erwin Meeder
Functie	Algemeen lid
Taken	ICT en contact ouderraad

Het onderwijsteam:

Naam	Ine Hardt
Functie	Directeur, leerkracht
Taken	Directiebeleid, leerkracht groep 3,4,5,6 en 8 in Gildehaus en Bad Bentheim

Naam	Monique Segerink
Functie	Leerkracht/coördinator
Taken	Leerkracht groep 3,4,7 en 8 in Gildehaus en Bad Bentheim

Naam	Bart Rikhof
Functie	Leerkracht
Taken	Leerkracht, VO Gildehaus

Naam	Marlies Heijne
Functie	Leerkracht
Taken	Leerkracht, groep 3,4,5 Gildehaus.

Naam	Mariëtte Christenhusz
Functie	Leerkracht
Taken	Leerkracht groep 1 en 2 Sonnenschein en Löwenzahn

Naam	Anke Deursen
Functie	Leerkracht
Taken	Ondersteuning groep 3,4,6 Gildehaus

Naam	Charlotte Winkelhorst
Functie	Leerkracht
Taken	Leerkracht groep 3 in Bad Bentheim

2. Waar de school voor staat

Missie

De Brug is een school die bedoeld is voor Nederlandstalige leerlingen, met de nationaliteit van een van de 27 lidstaten van de Europese Unie, van 4 tot 16 jaar oud, die naast de lessen op de lokale dagschool in Gildehaus, Bad Bentheim en Schüttorf de NTC-lessen volgen. (zie voor het aannamebeleid bladzijde 8)

De Brug biedt:

1. De mogelijkheid tot een terugkeer naar Nederland door het vormen van een goede Nederlandse taalontwikkeling.
2. Een optimalisering van de woon/leefomgeving van de Nederlandstalige kinderen, bevordering van de integratie.
3. Verhoging identificatie met de eigen cultuur door cultuuronderwijs.

Visie

Onze school wil een goede afstemming op het Nederlandse onderwijs bereiken.

Wij willen dat iedere leerling zich met zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden nog beter kan ontplooien. Dit denken wij te bereiken door:

- de leerling meer verantwoordelijkheid te geven voor zijn eigen werk;
- het lezen, in verschillende werkvormen, nog meer te stimuleren;
- het aanbieden van coöperatieve werkvormen, waardoor ook de sociale aspecten aan de orde komen;
- het versterken van de positie van het NTC-onderwijs binnen de lokale gemeenschap;
- begrip en inzicht in de noodzaak van de beheersing van de moedertaal.

In ons schoolplan kunt u lezen hoe en wanneer we deze doelen willen bereiken.

Achtergronden / Uitgangspunten

Op 1 september 2010 zijn wij door de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (Stichting N.O.B) erkend als officiële Nederlandse school.

Het aanbieden van Nederlandse taal en cultuur in de Duitse grensstreek is ontstaan vanuit het feit dat steeds meer Nederlandse gezinnen in deze grensstreek gingen wonen.

Veel kinderen uit deze families werden in Nederland naar school gebracht wat daar tot overvolle klassen leidde. Een bijkomend aspect was, dat er bij de in Nederland naar school gaande leerlingen nauwelijks sprake was van echte integratie in het woonland Duitsland.

Om aan deze voor alle betrokken partijen onbevredigende situatie een oplossing te bieden is er vanaf november 2006 NTC-onderwijs mogelijk. Veel Nederlandse kinderen gaan in hun woonplaats naar de Duitse dagschool en krijgen hier veelal aansluitend op hun lesrooster 4 uren NTC-onderwijs.

We hebben voor de naam NTC-Obergrafschaft gekozen, omdat we niet uitsluiten ooit in de omringende steden/dorpen ook NTC-onderwijs aan te gaan bieden. Een goed voorbeeld hiervan is de start van de lessen in september 2011 op de locatie Bad Bentheim en in 2013 op het Missionsgymnasium St. Antonius in Bardel!

In veel gesprekken blijkt steeds weer dat de NTC-lessen een belangrijke rol innemen in de levens van de leerlingen en hun ouders. NTC-onderwijs is vooral bijzonder en belangrijk, omdat de kinderen zich kunnen en mogen uiten in hun moedertaal en zich hierin ook thuis mogen voelen.

Door een aantal NTC-activiteiten ook open te stellen voor Duitse kinderen die de NVT-les (Nederlands als vreemde taal) volgen, proberen wij aan de Nederlandse cultuur bekendheid te geven. Dit zien wij als een bevordering van het wederzijdse respect en begrip voor elkaar. Tijdens deze activiteiten is naast de NTC-leerkracht altijd een NVT-leerkracht aanwezig.

Wij willen ervoor zorgen dat de kinderen het volgen van de NTC-les als plezierig en verrijkend ervaren.

Verder is het voor ons erg belangrijk dat wij respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan. Een positieve benadering van onze leerlingen is voor ons vanzelfsprekend en een basishouding.

Belangrijk voor ons is dat de leerlingen met plezier komen en kunnen genieten van het **met** en **van** elkaar leren in een veilige omgeving.

Aannamebeleid

Aanmelding

Aanmelden van leerlingen kan mondeling, via de dagschool of ons e-mailadres: i.hardt@ntc-obergrafschaft.nl

Natuurlijk bestaat er ook altijd de mogelijkheid een kijkje te komen nemen binnen onze school. In geval van twijfel kan uw kind ook een proefles bijwonen. Als u als ouders besluit uw kind definitief bij ons aan te melden, vindt er een intakegesprek plaats. Hierin worden de wederzijdse verwachtingen, mogelijkheden en doelen ten aanzien van NTC-onderwijs besproken.

Dit gebeurt aan de hand van een intakeformulier dat in het dossier van uw kind bewaard zal blijven.

Wanneer er recente toetsgegevens, een onderwijskundig rapport of een rapport vanuit de Nederlandse school aanwezig zijn, wordt u verzocht deze toe te voegen aan het intakeformulier. Verder hebben wij een kopie van het NL-paspoort of de identiteitskaart nodig.

Doel van het gesprek

Kennismaking, afstemming t.a.v. verwachtingen en onderwijsdoelen (richting kerndoelen voor het primair onderwijs).

Inschatten van het niveau en plaatsing in de groep.

In het intakegesprek is ook het geven van huiswerk een gespreksthema.

Leeftijd van de leerlingen

Leerlingen kunnen in het jaar dat ze 4 jaar worden, afhankelijk van de groepssamenstelling, starten in groep 1. Kinderen die 4 jaar worden kunnen direct na hun verjaardag instromen indien er een plaats beschikbaar is.

Kinderen vanaf groep 2 t/m 8 kunnen in principe het hele jaar door instromen. Een 13- of 14-jarige leerling die onder richting 2 valt, kan nog deelnemen aan het basisschoolaanbod, en toewerken naar de einddoelen van groep 8.

Momenten waarop nieuwe leerlingen worden toegelaten

In principe kan een leerling komend uit Nederland direct instromen. In alle andere situaties wordt er individueel gekeken naar de mogelijkheden.

De NTC-richtingen

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken wij onderscheid tussen:

NTC-richting 1 (PO): Is gericht op directe aansluiting op het onderwijs in Nederland; primair gericht op terugkeer in het Nederlandse onderwijs. Toewerken naar kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Deze leerlingen spreken thuis meestal overwegend Nederlands met daarnaast misschien nog andere talen. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de taal op de dagschool.

NTC-richting 2 (PO): Zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het onderwijs is dus niet primair gericht op directe aansluiting op het Nederlands onderwijs, maar richt zich op die lesstof die nodig is voor een goede basis in het Nederlands waardoor een eventuele overstap eenvoudiger zal verlopen. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC-onderwijs op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

NTC-richting 3 (PO): Aanleren van Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele studie plek in Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die nog vrijwel geen Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren. In de praktijk zal dit neerkomen op uitbreiding van de woordenschat en spreekvaardigheid. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op meer dan twee jaar achterstand gevolgd.

Vanaf schooljaar 2014 / 2015 heeft onze school ervoor gekozen om kinderen toe te laten die het Nederlands niet spreken en begrijpen. Dit zijn de NTC-richting 3 kinderen. Vanaf groep 3 wordt verwacht dat de kinderen de les grotendeels kunnen volgen, maar ze hoeven de taal nog niet te spreken. We hebben gezien dat het aanleren van woorden en letters mogelijk is voor de richting 3 kinderen.

Tijdens de intakegesprekken wordt een zo goed mogelijk beeld gevormd van het niveau van de Nederlandse taalvaardigheden van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke groep de leerling wordt geplaatst en worden de onderwijsdoelen en de verwachtingen van de ouders besproken.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en op zijn eigen tempo. Om de kinderen op school zo goed mogelijk te kunnen begeleiden hebben wij n.a.v de richtingen, de afgenomen toetsen en leerkrachtobservaties de kinderen ingedeeld in niveaugroepen.

Daardoor kan het zijn dat kinderen die bijvoorbeeld in groep 4 zitten de lesstof van groep 3 volgen en toewerken naar groep 4- niveau.

Om u een indruk te geven hoe deze indeling er op dit moment uitziet een klein overzicht:

Groep 1 en 2	Groep 1: 10 leerlingen (R1, R2, R3) Groep 2: 10 leerlingen (R1, R2, R3)
Groep 3	Groep 3 Gildehaus: 12 leerlingen (R1, R2, R3) Groep 3 Bad Bentheim: 4 leerlingen (R1, R2)
Groep 4	Groep 4 Gildehaus: 19 leerlingen (R1, R2, R3) Groep 4 Bad Bentheim: 2 leerlingen (R3)
Groep 5	Groep 5 Gildehaus: 10 leerlingen (R1, R2, R3) Groep 5 Bad Bentheim: 1 leerlingen (R1, R2)
Groep 6	Groep 6 Gildehaus: 11 leerlingen (R1, R2, R3) Groep 6 Bad Bentheim: 4 leerlingen R1,R2,
Groep 7 en 8	Gildehaus, Bad Bentheim en Bardel, Groep 7: 7 leerlingen (R1,R2) Groep 8: 14 leerlingen (R1,R2, R3)
Voortgezet onderwijs	12 leerlingen (R1, R2)

Relatie dagschool

Wij maken gebruik van de klaslokalen op de Grund- und Hauptschule (GHS) Gildehaus, de Grundschule Bad Bentheim, Sonnenschein-Kindertagesstätte in Gildehaus, het Missionsgynasium in Bardel en vanaf het schooljaar 2014-2015 op de Löwenzahn Kita. De samenwerking met deze scholen ervaren wij in grote lijnen als uiterst positief. Onze leerkracht Ine Hardt is ook werkzaam op de GHS, waardoor de communicatiewegen kort en direct zijn.

De leidinggevenden van bovengenoemde scholen dragen het NTC-onderwijs een warm hart toe! (voor adressen en websites zie hoofdstuk 10)

De websites van de dagscholen en Stichting NTC-O zijn wederzijds verlinkt.

Absentiebeleid

Om maximaal te kunnen profiteren van het onderwijs vragen wij uw volledige medewerking en motivatie om uw kind volop aan de NTC-lessen deel te laten nemen!

Aanwezigheid

Wanneer een leerling een les niet kan bijwonen, is het belangrijk dat u ons hierover informeert. Dit kan telefonisch bij de Grund- und Hauptschule Gildehaus, Kindertagesstätte Sonnenschein en Löwenzahn, de Grundschule Bad Bentheim en het Missionsgymnasium Bardel (voor adressen en telefoonnummers zie hoofdstuk 10) U kunt ook een e-mail sturen naar het e-mailadres van de desbetreffende leerkracht. Is een leerling zonder reden niet bij de les aanwezig dan wordt hierover navraag gedaan door de leerkracht.

Laat aankomen / eerder weggaan van leerlingen

Wij gaan ervan uit dat een leerling op tijd komt en tot aan het einde van de les blijft. Mocht een leerling een enkele keer de les eerder moeten verlaten, kunt u als ouder deze uitzondering met de leerkracht bespreken.

Consequenties schoolverzuim

Alle leerlingen dienen deel te nemen aan alle aangeboden NTC-lessen. Is een leerling vaak afwezig betekent dit extra werk voor de leerkracht en dus minder kwalitatieve tijd voor de andere leerlingen. Daarnaast zijn vier lessen minimaal nodig om de kinderen een zinvol en rijk taalaanbod te kunnen aanbieden. Kan een leerling wekelijks structureel niet deelnemen aan een aantal uren NTC-onderwijs, dan wordt deelname aan de lessen afgeraden. Het is voor ons dan niet mogelijk deze leerling een gedegen lesprogramma aan te bieden en de doorgaande lijn voor alle leerlingen te waarborgen. Vanaf schooljaar 2013/2014 hebben we voor groep 7/8 als pilootproject drie lessen aangeboden en een huiswerkopdracht. Dit is een succes gebleken en ook in schooljaar 2019/2020 wordt deze lijn doorgezet.

3. Onderwijs

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de Duitse dagschool. Dat betekent dat het aantal beschikbare uren en lestijden zich beperkt tot de naschoolse tijden.

De leerlingen werken in groepsverband naar de kerndoelen primair onderwijs. Daar waar wenselijk wordt het onderwijs aangepast aan de leerbehoefte van de leerlingen. Lesdoelen die in het dagonderwijs al aan bod zijn gekomen worden niet in het NTC-onderwijs opgenomen. Er wordt gestreefd naar een nauw contact met de leerkrachten van het dagonderwijs.

Ons NTC-onderwijs werkt dus toe naar de kerndoelen zoals ze vanuit het Ministerie van Onderwijs in Nederland vastgesteld zijn, maar heeft hiervoor minder uren ter beschikking dan een basisschool in Nederland.

Het minimum aantal lessen is vastgesteld op 3 uur per lesweek. Deze 3 klokuren zijn veelal verdeeld over 4 lessen van 45 minuten. (zie lesrooster)

Alle groepen worden geleid door leerkrachten met de benodigde diploma's en ervaring.

Speerpunten binnen ons onderwijs zijn technisch lezen en uitbreiden van de woordenschat. Dit betekent dat wij op deze gebieden accenten leggen en er extra tijd tijdens de lessen voor vrijmaken.

Voortgezet Onderwijs

Vanaf 2016 bieden we ook voortgezet onderwijs aan. De vraag naar deze vorm van onderwijs kwam vanuit de ouders.

We werken met Nieuw Nederlands vmbo-t/havo en Nieuwsbegrip. Actualiteiten vanuit Nederland zullen in de les steeds een plaats hebben. Per week bieden we 2 lessen aan. Het lezen van boeken en voorbereiden van o.a. een spreekbeurt behoren ook tot de thuis-opdrachten.

De leerstof zal aangepast worden aan het werkniveau van de leerlingen. Leerlingen van meerdere schoolniveaus zitten bij elkaar in een groep. Daarom zal per examen-/lesonderdeel worden bekeken wat zij nodig hebben. Samenwerkingsopdrachten zullen hierbij belangrijk zijn. Leren van en met elkaar.

De keuze van de leerstof wordt in grote mate bepaald door de docent, die daar uiteraard gebonden is aan de kerndoelen van het Nederlands Voortgezet Onderwijs en de eisen van de examens van de Nederlandse Taalunie (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal).

De doelen die we nastreven zijn:

1. aansluiten bij het Nederlands onderwijs
2. behalen van een internationaal diploma

Het onderwijsprogramma voor het VO

Het NTC-programma omvat de vakken Nederlands en Nederlandkunde. Dit laatste vak is gericht op kennis over Nederland en de Nederlandse samenleving. Aan de hand van actuele ontwikkelingen gaan we in op geschiedenis, aardrijkskunde en politieke en cultuur maatschappelijke aspecten van Nederland. Elke week worden enkele

onderwerpen uit het Nederlandse nieuws (of andere programma's) in de klas besproken. De gebruikte lesmethoden zijn Nieuw Nederlands (vmbo t/m vwo); examenmateriaal van het Certificaat Nederlands en Nieuwsbegrip.

Het vak Nederlands omvat:

- Spelling
- Spreekvaardigheid (presentaties, boekbesprekingen)
- Ontleden (taalkundig en redekundig)
- Schrijfvaardigheid (stellen, verschillende tekstsoorten analyseren en opstellen maken)

Examens VO

- Er wordt opgeleid voor de examens van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNAVt) die in de maand mei van ieder schooljaar worden afgenomen.

Verslaggeving resultaten VO

- Via toetsen, observaties en het maken van oude examens worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden en wordt er inzicht verkregen in de kans van slagen voor het af te leggen examen.
- Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen worden uitgenodigd voor een toelichting op hun gemaakte taken in de afgelopen periode. Daarmee worden zij op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het kind. Zij kunnen ook contact opnemen met de school voor verdere toelichting.
- Samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) kan worden bekeken welke toetsen/examens de leerling wenst af te leggen.
- Toetsen en examen inschrijvingen zijn ten allen tijden een verantwoordelijkheid van de inschrijver. De school kan hier geen verantwoordelijkheid in nemen. (Wel wil de school de mogelijkheden en haalbaarheid bespreken/ afwegen)

Locatie

De lessen worden gegeven op de Grund- und Hauptschule Gildehaus, Grundschule Bad Bentheim, Kindertagesstätte Sonnenschein en Löwenzahn in Gildehaus en op het Missionsgynasium Bardel. De samenwerking met deze scholen zorgt ervoor dat onze leerlingen veelal na de lessen op de dagschool naar hun NTC-les kunnen gaan. Een aantal leerlingen komt van de Realschule en het Burg Gymnasium Bad Bentheim en neemt deel aan de NTC-lessen in de middag.

Voorzieningen op de locatie

Grund- und Hauptschule Gildehaus

Op de Grund-und Hauptschule hebben wij de beschikking over twee eigen groepsruimtes. Hier staan alle leermiddelen, meerdere laptops, tablets en twee mobiele touchscreen boarden uitgerust met de leerkracht gebonden digitale software van de taalmethode.

In overleg kunnen wij alle faciliteiten zowel binnen als buiten van de Duitse dagschool benutten.

Onze school mag ook gebruikmaken van de o.a. de bibliotheek van de GHS waar een collectie aan Nederlandse kinderboeken aanwezig is.



Grundschule Gildehaus

KiTA Sonnenschein

Voor de groepen 1 en 2 geldt dat er op Kindertagesstätte Sonnenschein op dinsdagmiddag les wordt gegeven in een groepsruimte. De kinderen kunnen dan tijdens de werkles ook in de bouwhoek, verkleedhoek en de leeshoek werken. Kinderen die naar een andere KITA dan Sonnenschein gaan, kunnen hier ook deelnemen.

Missionsgymnasium St. Antonius Bardel

Vanaf augustus 2013 hebben wij hier een eigen lesruimte.

De NTC-lestijden sluiten nu aan op de lestijden van de dagschool. Voor de leerlingen betekent dit dat de schooldagen niet zolang worden. De lessen vinden plaats tijdens de schooluren in Bardel

KiTA Löwenzahn

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is er op Kita Löwenzahn op woensdagmiddag een groep 1 en 2. Leerlingen van andere locaties kunnen hier ook deelnemen. De les vindt plaats in een groepsruimte van de KITA. Ook hier mogen we gebruik maken van de aanwezige materialen.

Grundschule Bad Bentheim

Voor de locatie Bad Bentheim geldt dat de lessen worden gegeven in een groepsruimte, een ruimte die 's ochtends echter gebruikt wordt door een leerkracht van de dagschool.

In het lokaal is een kast aanwezig, waar alle NTC-materialen te vinden zijn. De Brug mag gebruikmaken van de op locatie benodigde middelen om het onderwijs te faciliteren.



Grundschule Bad Bentheim

Groepsindeling en groeps grootte:

Onze school telt op dit moment 110 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 14 jaar.

De groepen zijn als volgt ingedeeld:

De niveaugroepen waarin de kinderen werken zijn veranderlijk en worden aangepast wanneer blijkt dat een leerling verder kan en een aantal doelen behaald heeft.

Groep 1 en 2 A. Woensdag 13.30-16.30 uur B. Dinsdag 14.00-17.00 uur	groep A: 10 leerlingen groep B: 10 leerlingen	A. KiTA Löwenzahn B. KiTA Sonnenschein
Groep 3 Maandag 11.35-12.20 uur Dinsdag 11.35-12.20 uur Woensdag 11.35-12.20 uur Donderdag 11.35-12.20 uur	12 leerlingen	GHS-Gildehaus
Groep 4 Maandag 12.25-13.10 uur Dinsdag 12.25-13.10 uur Donderdag 12.25-13.10 uur Vrijdag 11.35-12.20 uur	19 leerlingen	GHS-Gildehaus
Groep 5 Maandag 12.25-13.10 uur Woensdag 12.25-13.10 uur Donderdag 14.15-15.45 uur Woensdag 12.25-13.10 uur	10 leerlingen	GHS-Gildehaus
Groep 6 Donderdag 12.25-13.10 uur 14.15-15.45 uur Vrijdag 12.25-13.10 uur	11 leerlingen	GHS-Gildehaus
Groep 7 en 8 Dinsdag 14.00-16.15 uur Donderdag 11.25-13.50 uur	18 leerlingen	GHS-Gildehaus
Groep 3,4,5,6 en 7 Bad Bentheim Maandag 14.15-15.45 uur Woensdag 14.15-15.45 uur	13 leerlingen	Grundschule Bad Bentheim
Voortgezet onderwijs Donderdag 16.00-17.30 uur	10 leerlingen	GHS Gildehaus

Onderwijsaanbod en methoden

Er wordt lesgegeven op de volgende gebieden:

- Taal/technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Woordenschat
- Cultuur

De methodes die wij binnen ons onderwijs gebruiken zijn:

- De Leessleutel groep 1 en 2
- Bas, spreekt een woordje mee
- Zo leer je kinderen lezen en spellen groep 1 en 2
- Lijn 3
- Zo leer je kinderen lezen en spellen
- Taalactief 4 groep 4-8
- Nieuw Nederlands vmbo-t/havo 1 en havo 4-5
- Nederland in zicht
- Nieuwsbegrip

Voor richting 3 leerlingen hebben wij de methode 'Knoop het in je oren' aangeschaft. Het taal- en werkboek 'Hotel Hallo' voorziet ook in een rijk aanbod voor de R3 leerling. Daarnaast biedt de methode ook differentiatie aan.

Basisvaardigheden groepen 1 en 2:

Er wordt in de kleutergroepen gewerkt met de Leessleutel groep 1 en 2, Bas, spreekt een woordje mee en met de methode Zo leer je kinderen lezen en spellen. De accenten in de kleutergroep liggen vooral op taalontwikkeling, woordenschatuitbreiding en het aanleren van klanken en letters.

Door met thema's te werken uit de methode maar ook ruimte te laten voor thema's die uit de kinderen zelf komen, worden kinderen aangesproken vanuit hun belevingswereld en staan de lessen dicht bij het kind. Er is veel ruimte voor spel, spontane spraak en expressie. Nederlandse kinderliedjes vormen een blokje dat tijdens iedere les terugkomt. Voorlezen is verankerd in de lessen.

Kinderen uit groep 2 worden uitgedaagd d.m.v. differentiatie in werkvormen en opdrachten. Ook het toepassen van letters d.m.v. de methodiek van José Schraven behoort tot het voorbereidend lezen en schrijven. De kinderen kunnen tijdens het onderdeel spelen en werken kiezen uit werkbladen, stempelen en kleien etc. Tevens worden de kinderen in niveaugroepjes begeleid en uitgedaagd bepaalde onderdelen te oefenen. Het werken achter de laptop behoort ook tot de mogelijkheden.

Basisvaardigheden groep 3:

We werken in groep 3 met de methode Lijn 3, ondersteunt door: Zo leer je kinderen lezen en spellen (José Schraven) Het leren lezen en de ontwikkeling en uitbreiding van de woordenschat heeft voor ons de hoogste prioriteit. Daarnaast is er ruimte voor het spreken en de inbreng van de leerlingen door thema's, zodat ook hier de betekenisvolle contexten dicht bij het kind blijven.

Spelling krijgt de nodige aandacht. In de praktijk worden er na de herfstvakantie iedere les woordjes in het schrift geoefend via een vaste aanpak.

Basisvaardigheden groepen 4/8:

We werken in de groepen 4 t/m 8 met de methode Taalactief 4. In deze methode zitten drie lijnen verwerkt: taal, woordenschat en spelling. Na de toetsing van elk thema krijgen de kinderen individuele herhalingsopdrachten of verdieping, zodat er op leerling-niveau gedifferentieerd wordt.

Ook via de computer kunnen de kinderen hun taalvaardigheden vergroten. Hier maken wij gebruik van algemene sites

Voor de groepen 4/8 liggen de accenten vooral op het technisch en begrijpend lezen.

In alle groepen wordt op vastgestelde tijden een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen door het onderdeel: zelfstandig werken. We willen de kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk en stimuleren hen daarin door het inzetten van de weektaak en een begintask. De leerkracht neemt daarbij een voorspelbare rol in, en creëert instructiemomenten tijdens de les, zodat ieder kind een gerichte uitleg over de lesstof kan krijgen. Door de lessen op deze manier voor de kinderen voorspelbaar te maken is het mogelijk kinderen zoveel mogelijk op hun niveau aan te spreken en te differentiëren.

Als terugkerend symbool tijdens het zelfstandig werken maken wij gebruik van de vinger opsteken door de leerlingen, wanneer deze een vraag hebben. De leraar loopt rondes en weet op deze manier welke leerling hulp nodig heeft. Daarbij hanteren we de volgende regels:

1. Heb je een vraag? Lees de opdracht nog een keer
2. Kijk of je buur je kan helpen
3. Kun je dan echt niet verder? Steek je vinger op en probeer een opdracht te maken die je wel zelf kunt doen.
4. De leerkracht komt langs op te helpen

Speerpunt: het leesonderwijs

Wij kiezen ervoor om dit jaar wederom extra accenten op het lezen te leggen. We onderstrepen het belang van lezen en willen dat onze leerlingen op een positieve manier met lezen en boeken in contact worden gebracht. Leesmotivatie en leesplezier zorgen voor een beter taalbegrip en inzicht waardoor er uiteindelijk een beter woordbeeld komt en zodoende de positieve kanten van het lezen voortvloeien in de spelling. Voor het woordenschatonderwijs blijft de nodige aandacht.

Om het lezen te stimuleren zijn er de volgende activiteiten als speerpunten ingepland:

- Een zeer uitgebreide collectie Nederlandse boeken in de schoolbibliotheek is al gerealiseerd en willen we graag nog verder uitbreiden!
- De nieuwsbegriptekest wordt 1 week lang elke lesdag op tempo gelezen.
- In het NTC-lokaal staat een leeskist met allerlei soorten boeken: verhalende, prentenboeken en informatieve boeken, die iedere 6 weken vernieuwd wordt.
- Leesmoeders, die iedere twee weken per groep een leeskwartier ondersteunen, tijdens het duolezen.

- We zijn lid van een Nederlandse bieb en kunnen zo ons boekenbestand regelmatig actualiseren.
- In de groepen 1 en 2 wordt er door de leerkracht een aantal keer per jaar een prentenboek voorgelezen en uitgebeeld met materialen en knuffels (verteltafel).

Voor de Kinderboekenweek wordt er een boekenpakket gekocht m.b.t. het thema tijdens de kinderboekenweekmiddag staan deze boeken centraal.

Begrijpend lezen

Voor het Begrijpend leesonderwijs maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip werkt met goede, moderne teksten en opdrachten aan de hand van de actualiteit en kan op verschillende niveaus binnen de groepen aangeboden worden. Het is een methode die is goedgekeurd door de Stichting NOB en het Ministerie van Onderwijs in Nederland.

Ook is er voor de groepen 3 t/m 8 de CITO Begrijpend lezen.

Zodat wij de vorderingen van alle leerlingen goed kunnen volgen.

-

Overzicht van onze lesmethoden:

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 1 en 2	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en luisteren	Bas spreekt een woordje mee. Thema gebonden.
Woordenschat	Bas spreekt een woordje mee Thema gebonden
Beginnende geletterdheid	Zo leer je kinderen lezen en spellen
Cultuur	Nederland in zicht onderbouw

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groep 3	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en luisteren	Lijn 3 Bas spreekt een woordje mee
Woordenschat	Lijn 3 Bas spreekt een woordje mee
Technisch lezen	Lijn 3 Zo leer je kinderen lezen en spellen
Begrijpend lezen	Lijn 3
Stellen	Lijn 3 Bas spreekt een woordje mee
Spelling	Lijn 3 Zo leer je kinderen lezen en spellen
Taalbeschouwing	Lijn 3
Cultuur	Nederland in zicht onderbouw

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 4 t/m 8	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en luisteren	Taalactief 4/8
Woordenschat	Taalactief 4/8 woordenschat, Taalfanfare
Technisch lezen	Taalactief, leesboeken
Begrijpend lezen	Taalactief en Nieuwsbegrip
Spelling	Taalactief 4/8 spelling Zo leer je kinderen lezen en spellen.
Taalbeschouwing	Taalactief 4/8
Cultuur	Nederland inzicht middenbouw en bovenbouw Nieuwsbegrip Groep 8: Canon van Nederland

Richting 3 basisonderwijs

Groepen 1 en 2	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en luisteren	Knoop het in je oren. Bas spreekt een woordje mee Hotel Hallo.
Woordenschat	Knoop het in je oren. Bas spreekt een woordje mee Woordkaarten

Voortgezet onderwijs	Lesprogramma
Spreken en luisteren	Nieuw Nederlands, Materiaal CNaVT.
Woordenschat	Nieuw Nederlands
Technisch lezen	Nieuw Nederlands + leesboeken
Begrijpend lezen	Nieuw Nederlands + Nieuwsbegrip
Spelling	Nieuw Nederlands
Taalbeschouwing	Nieuw Nederlands
Cultuur	Nieuwsbegrip - Dag van Vandaag

Cultuuronderwijs

We werken met de methode Nederland in Zicht, die bestaat uit 3 mappen. De onderbouw, middenbouw en bovenbouw zijn hierdoor verzorgd met een goed cultuuraanbod. De lessen worden met veel plezier gevolgd! Naast de methode, die iedere week ongeveer een halfuur wordt ingezet per groep, zijn er diverse culturele activiteiten opgenomen. We vieren een traditioneel Sinterklaasfeest, we vieren de Koningsdag door deel te nemen aan de Koningssspelen dit doen we samen met de Duitse kinderen, ons schoolreisje is ieder jaar voorzien van een culturele activiteit, zoals het bezoeken van een bekend museum. Er is aandacht voor 4 en 5 mei, er zijn spelletjesmiddagen met een culturele tint en de Kinderboekenweek wordt 'gevierd'. We proberen in het onderwijs zoveel mogelijk gebruik te maken van de actualiteit. Hierbij maken we gebruik van het weekjournaal. Ook de inbreng van kinderen is in deze lessen van grote waarde!

Thuis

Het spreken van de Nederlandse taal in de thuissituatie is voor uw kinderen belangrijk en bevordert niet alleen het leren en beheersen van het Nederlands, maar creëert zeker ook ruimte voor het aanleren van een andere taal.

Doordat u uw kind leert dat beide talen (NL-D) gelijkwaardig zijn en duidelijkheid schept rondom het spreken van de moedertaal krijgt uw kind zelfvertrouwen en een goede taalbasis aangeboden!

Wij onderstrepen het belang van samenwerking met u als motiverende ouders en zien vaak dat deze motivatie terug te vinden is bij de kinderen. Interactie in het Nederlands op alle mogelijke manieren zorgt voor een goede beheersing van de moedertaal en vormt daardoor een stevige basis voor het verwerven van de tweede taal.

Enkele tips:

- spreek met uw kind thuis Nederlands;
- wijs op de gelijkwaardigheid van talen;
- lees voor in het Nederlands;
- zing liedjes in het Nederlands
- bied computerprogramma's en televisieprogramma's in het Nederlands aan;
- wees ervan bewust dat het stimuleren van de Nederlandse taal zeker geen achterstand in de Duitse taal oplevert: ieder kind is in principe in staat twee talen te verwerven;
- maak uw kind lid van een Nederlandse bibliotheek (ook de Bücherei op de GHS kent een uitgebreide collectie Nederlandse kinderboeken).
- Voor de R3 leerlingen is er ook digitaal veel Nederlandstalig materiaal bv filmpjes en luisterboeken, te vinden.



Sponsorloop 2017

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een 'leerlingvolgsysteem'. Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde lesonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. De resultaten daarvan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

De groepsleerkrachten bekijken deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt.

De toetsen bestaan uit methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen.

Methodetoetsen worden afgenomen na elk afgesloten thema van de methode.

Methodeonafhankelijke toetsen zijn toetsen die los staan van de methodes. Deze toetsen behoren tot het CITO-leerlingvolgsysteem.

In 2011 is een digitaal LVS aangeschaft waar leerkrachten de resultaten van de leerlingen kunnen bijhouden en er een school-brede analyse kan worden gemaakt. De Brug is hierdoor in staat heel specifiek te kijken wat onze leerlingen nodig hebben om hun vaardigheden te vergroten.

Leerlingendossier

Voor iedere leerling wordt een dossier aangelegd waarin resultaten van de toetsen, verslagen van oudergesprekken, eventuele handelingsplannen en intakeformulieren worden bewaard en bijgehouden. Dit dossier is eigendom van het bevoegd gezag van de school en is alleen voor de coördinator en de leerkracht toegankelijk. Ouders kunnen op aanvraag het dossier van hun kind inzien.

Het dossier groeit met het kind mee binnen de school en kan bij het verlaten van de school dienen als aanvulling op het onderwijskundig rapport.

Toetskalender

We werken met een toets-kalender.

Het is voor ons als NTC-school een uitdaging om de leerlingen goed te toetsen! Het verdient namelijk de voorkeur dat een leerling wordt getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Wij proberen dit te bereiken door de kinderen in subgroepen in te delen. Blijkt dat er voor een bepaald onderdeel door getoetst moet worden, bijvoorbeeld omdat de resultaten bovengemiddeld zijn, dan kan er op een ander niveau verder getoetst worden.

Richting 1 leerlingen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor richting 2 leerlingen zal waarschijnlijk gelden dat een toets van één of twee jaar lager wordt afgenomen.

Tabel NTC-PO richting 1, 2 en 3

Leerstofgebied	Toetspakket Cito	Groep
Taal	Taal voor Kleuters (januari en juni)	(1) en 2
Spelling	LOVS Spelling (juni)	3 t/m 8
Woordenschat	LOVS Woordenschat (januari en juni)	3 t/m 6
Technisch lezen	DMT (november/april)	3 t/m 8
	AVI (november/april)	3 t/m 8
Begrijpend lezen	LOVS Begrijpend lezen (januari)	4 t/m 8

Tabel NTC-PO richting 3

Leerstofgebied	Toetspakket Cito	Groep
Taal	Taal voor Kleuters, Taaltoets alle Kinderen	1 en 2

De toetsen voor de richting 3 leerlingen worden bij aanvang van het schooljaar ingezet ter indicatie van het startniveau en als diagnostische toets gedurende het schooljaar.

Rapport

De kinderen krijgen twee maal per jaar een rapport mee naar huis. Na het eerste rapport volgt er een uitnodiging voor een tienminutengesprek om het rapport te bespreken. Het NTC-rapport wordt opgenomen in het dossier van onze school en in het dossier van de dagschool.

Leerlingenzorg:

Hulp- of groepsplan

De leerkrachten maken n.a.v de toetsresultaten, maar ook na observaties en dagelijkse ervaringen de afweging of er voor specifieke leerlingen een groepsplan of hulpplan moet worden opgesteld. We maken binnen onze school onderscheid tussen een hulpplan en een groepsplan.

Sinds halverwege het schooljaar 2012/2013 is de school begonnen met het werken met een groepsplan. Hierin is het onderwijskundig handelen ten aanzien van een groep voor – meestal – een halfjaar vastgelegd. Op een kort overzicht is het niveau van alle leerlingen te zien per groep, en de uitleg wat we met deze leerlingen willen bereiken en op welke manier. Dit kunnen we dan elke les toepassen en na een bepaalde tijd evalueren en aanpassen.

Een hulpplan:

Een hulpplan kan door de leerkracht worden geschreven wanneer op kleinere onderdelen een specifieke en individuele hulpvraag is. Te denken valt hierbij aan het inoefenen van moeilijke woordjes. De hulp die geboden wordt valt buiten de reguliere instructie aan de groep, maar behoort tot het lesprogramma.

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Kinderen met ernstige leer-en/of gedragsproblemen

Het NTC-onderwijs beslaat 3 uur les per week. Deze tijd is zeer beperkt en biedt weinig ruimte om in te gaan op ernstige leer-en/of gedragsproblemen. Regelmatig krijgen wij te maken met kinderen die specifieke leerbehoeften hebben. In sommige gevallen blijkt dat de zorg die wij kunnen bieden niet toereikend is voor een leerling. Wij willen u erop wijzen dat wij kinderen met **ernstige** leer- en/of gedragsproblemen niet kunnen plaatsen omdat wij niet in staat zijn hier op een adequate wijze hulp te bieden in de beperkt beschikbare tijd die we hebben. Ontstaan er tijdens het plaatsingstraject vragen over onze mogelijkheden rondom een leerling, dan nemen wij z.s.m contact op met de ouders. Wij staan altijd open voor gesprek.

Van u als ouders vragen wij openheid en informatie rondom uw kind, t.a.v specifieke leerbehoeften, zodat wij hierop direct kunnen anticiperen.

Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

Wanneer een leerling onze school verlaat schrijven we, indien nodig, een onderwijskundig rapport.

De ouders wordt de mogelijkheid geboden om samen met de leerkracht het onderwijskundig rapport te bespreken. Dit is tevens een moment om opgedane indrukken en feedback met elkaar te delen.

De nieuwe school kan indien nodig contact met ons opnemen.



Sinterklaasfeest 2016

5 Het NTC-team

5.1 Onze Leerkrachten

Ons onderwijsteam bestaat op dit moment uit 7 leerkrachten.

Ine Hardt

Ine Hardt is directeur/leerkracht. Sinds 2006, de start van het NTC-onderwijs, heeft zij zich volledig ingezet voor de ontwikkeling van het Nederlandstalige onderwijs binnen Gildehaus. Zij werkt ook op de Duitse school. Ine woont in Gildehaus.

Monique Segerink

Monique is coördinator/leerkracht. Zij heeft het PABO-diploma en heeft bijzondere interesse in het geven aan onderwijs in de eigen taal en cultuur. Sinds de start van De Brug in 2010 is zij voor onze school werkzaam. Vanaf 2013 woont Monique met haar gezin in Gildehaus.

Bart Rikhof

Bart werkt als leerkracht voor "De Brug" ook in Nederland is Bart werkzaam in het basisonderwijs. Hij is leerkracht binnen het VO en is CNaVT examinator. Hij woont in Oldenzaal.

Marlies Heijne

Marlies heeft een part-time baan op een basisschool in Oldenzaal. Ze vindt het NTC-onderwijs een nieuwe uitdaging. Ze woont met haar gezin in Oldenzaal.

Mariëtte Christenhusz

Zij woont in Nederland en heeft hier jaren in het basisonderwijs gewerkt. Op "De Brug" werkt ze met veel enthousiasme in groep 1 en 2.

Anke Deursen

Anke werkte in Nederland in het basisonderwijs. Vanaf dit schooljaar werkt ze op De Brug, het NTC-onderwijs is nieuw voor haar. Ze verheugt zich erop om weer als juf aan het werk te gaan.

Charlotte Winkelhorst

Charlotte werkt als zangpedagoge in zowel Nederland als Duitsland. Ze is in Duitsland geboren naar Nederland verhuisd en heeft hier haar opleidingen gedaan. Ze heeft erg veel zin om weer eens als Juf actief te worden.

Wijze van vervanging bij afwezigheid van de leerkracht (ziekte/studieverlof/scholing)

Er kunnen redenen zijn dat leraren niet aanwezig zijn, zoals ziekte of het volgen van cursussen.

Meestal zal de vervanging intern worden opgelost, om zo veel mogelijk te voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van de leraar de school moeten verzuimen. In uitzonderlijke gevallen wordt een les afgezegd, voor de kinderen die naar de Grundschule in Gildehaus en Bad Bentheim gaan is er de afspraak dat kinderen die niet naar huis kunnen in de "Betreuung" kunnen worden opgevangen.

Bij eventuele wisselingen van de leerkrachten op een groep vragen wij uw begrip. Onze doelstelling is om de doorlopende lijn te behouden binnen het onderwijs en de kinderen onderwijs aan te bieden. In de ideale situatie heeft een leerkracht het hele schooljaar een vaste groep. Dit is binnen een NTC-school (en natuurlijk binnen iedere andere vorm van onderwijs) niet altijd haalbaar.

Onze leerkrachten hebben onderling regelmatig contact over de groepen en onderwijsinhoudelijke zaken. Door middel van de groepsmap, het LVS, de methodetoetsen en observaties kunnen de leerkrachten goed op de hoogte blijven van de individuele leerling.

Personeelsbeleid

Het bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

De leerkrachten werken in opdracht van het bestuur.

De directeur en de coördinator zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken rondom de kwaliteit en organisatie van het onderwijs.

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid over de complete gang van zaken met betrekking tot de dagelijkse schoolpraktijk. Zij bespreekt de voortgang in ieder geval 2 keer per jaar tijdens de bestuursvergaderingen.

De groepsleerkrachten op onze school hebben allemaal de bevoegdheid om les te geven op een basisschool.

De leerkracht bereidt de lessen voor, bepaalt wat er in de klas gebeurt en is verantwoordelijk voor de gang van zaken in de klas. Hij of zij is de eerstverantwoordelijke voor de kinderen.

Scholing van leraren

Het is belangrijk dat de leerkrachten de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid.

Via de Stichting NOB wordt er jaarlijks een bijscholing georganiseerd. Hier worden diverse cursussen aangeboden waar ons onderwijsteam ieder jaar aanwezig zal zijn. Ook het bijwonen van een Webinar m.b.t. specifieke thema's binnen het NTC-onderwijs kan bijdragen tot meer professionaliteit.

Vanuit het bestuur wordt deelname aan scholingen gestimuleerd.

6. Ouders

Wij vinden het belangrijk samen met u als ouders ons onderwijs vorm te geven. Enthousiaste ouders brengen gemotiveerde kinderen met zich mee. Een belangrijke basis voor een levendige interactie tussen kinderen en leerkracht!

We hopen dat u in onze schoolgids, tijdens de intakegesprekken, uit de nieuwsbrieven en het persoonlijke contact met ons onderwijsteam, ouderraad en bestuur herkenning vindt en voldoende informatie verkregen hebt om mee te werken aan een sterke, plezierige Nederlandse school! De school van uw kind!

Ouderactiviteiten

U kunt binnen onze school een actieve rol spelen tijdens een aantal activiteiten. Vooral bij het Sinterklaasfeest, schoolreisjes en cultuurmiddagen is uw hulp zeer welkom.

Dit jaar willen wij wederom graag binnen de lessen leesouders inzetten, die ons onderwijs komen ondersteunen. U kunt zich hiervoor het hele jaar door aanmelden bij het onderwijsteam van De Brug!

Daarnaast staan wij altijd open voor ideeën, nieuwe ondersteunende activiteiten, opbouwende kritiek en meedenkende mensen met als doel de kwaliteit van de school te verbeteren!

Ouderraad

In de ouderraad zitten vertegenwoordigers van ouders van leerlingen. De ouders kiezen deze vertegenwoordigers. Meestal organiseert de ouderraad eenmaal per jaar een vergadering voor alle ouders. In die vergadering legt de ouderraad verantwoording af over het beleid dat gevoerd is. Ook overlegt de ouderraad met de ouders over het beleid voor de toekomst. Bij problemen op school die van belang zijn voor ouders roept de ouderraad meestal de ouders bijeen voor overleg. Ten slotte stimuleert de ouderraad activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat.

Sinds september 2010 is er op De Brug een actieve ouderraad bestaande uit 4 leden. Meer informatie over de activiteiten en inhoudelijke achtergronden over de ouderraad vindt u op onze website. Ook staat het u vrij om bij vragen en/of opmerkingen contact op te nemen met de voorzitter van de ouderraad.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Het schooljaar start ieder jaar met een informatiebijeenkomst over onze school, waarin uitleg wordt gegeven over het onderwijs en verantwoording wordt afgelegd door het bestuur over ontwikkelingen, middelen en financiën.

In de eerste weken vindt er met ouders van nieuwe leerlingen een intakegesprek plaats.

In januari/februari zijn de oudergesprekken gepland, waarvoor alle ouders een uitnodiging ontvangen. Deze gesprekken gaan over de ontwikkelingen van uw kind. Het rapport wordt besproken. Een gesprek kan ook vervroegd plaats vinden wanneer school of ouders hiervoor kiezen.

Aan het einde van het schooljaar kan er naar wens een gesprek gepland worden n.a.v het 2^e rapport.

Via nieuwsbrieven, die ca. 4 á 5 keer per schooljaar verschijnen, wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en belangrijke afspraken of data.

Op onze website: www.ntc-obergrafschaft.nl kunt u alle actuele en achtergrondinformatie over de school vinden.

Onze school beschikt over een pestprotocol.

Voor meer informatie over het NTC-onderwijs in het algemeen is er de site: www.stichtingnob.nl.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling.

- Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan de ouder contact opnemen met het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

- Stap 1** De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.
- Stap 2** Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen.
- Stap 3** Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur zal, in voortdurend overleg met de directeur, de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Mocht de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen. Contactgegevens staan in hoofdstuk 10.

Vertrouwenspersoon

Voor het schooljaar 2019 - 2020 neemt Cathelijne Lacina de functie vertrouwenspersoon waar. (tel.: 05924-782723)
mail:cathelijne.lacina@googlemail.com

Toestemming foto's en video-opnames van leerlingen en evt. plaatsing op website.

Binnen de ontwikkeling van het hedendaagse onderwijs kunnen voor intern gebruik foto's en video-opnames gemaakt worden t.b.v. het verbeteren van de onderwijssituatie. En foto's en/of foto en videomateriaal kan gebruikt worden voor interne presentaties en/of voor plaatsing op de website. Mocht u hier bezwaar tegen hebben dan kunt u dit aangeven bij de coördinator van De Brug.

7. Kwaliteitszorg

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. Accenten liggen daarbij op de ontwikkeling van de kinderen in relatie met het onderwijs dat wij geven. Het kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan.

We willen de kwaliteit van de school waarborgen door regelmatig te evalueren of de kwaliteit goed is, en vervolgens kritisch te kijken wat beter kan en hierop een verbeterplan ontwikkelen.

We maken voor de evaluatie o.a. gebruik van het leerlingvolgsysteem (CITO). Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het geboden onderwijs toereikend is en van voldoende kwaliteit en of er voldoende voorzieningen zijn voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Voor meer informatie verwijzen wij naar ons schoolplan, dat in ons NTC-lokaal te vinden is.

8. Resultaten van het onderwijs

Om de resultaten van ons lees -en taalonderwijs te kunnen meten, werken wij naast de toetsen uit de taalmethode ook met methode- onafhankelijke toetsen. Hiervoor maken wij gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem. CITO staat voor Centraal Instituut voor Taal Ontwikkeling en is een van de bekendste Nederlandse instituten voor Toetsontwikkeling.

De resultaten van het onderwijs over het schooljaar 2018-2019

Allereerst de bevindingen in de groepen 1 en 2: In groep 1 toetsen we kinderen in januari en juni, zodat we snel een indicatie hebben op welk taalniveau het kind zich bevindt. Bij kinderen in deze fase is het nog heel lastig om toetsen goed te interpreteren. Zij zijn in staat op hun geheel eigen manier de vraag te beantwoorden en bij navraag de vraagsteller flink aan het twijfelen brengen. Tijdens de observatie in de lessen worden toets resultaten gemeten aan de werkelijkheid. In groep 1 en 2 nemen we de cito toets 'taal voor kleuters' af in januari en juni. Deze kinderen zijn dan al bekend met toetsen en de ervaring is een goede voorbereiding op groep 3. Wij kunnen dit weer meenemen als indicatie voor groep 3. Voorzichtigheid met eindresultaten is bij kleuters, maar natuurlijk op alle leeftijden geboden. Wij zien deze toetsen als starttoets. Ze kunnen voor ons een indicatie zijn om een bepaald taal onderdeel extra aandacht te geven. Een toets is altijd een momentopname! Voor het schooljaar 2018-2019 kunnen we voor de leerlingen van groep 1 en 2 vaststellen dat ze een prima ontwikkeling hebben doorgemaakt De kinderen presteren goed. Dat de R3 leerlingen goed scoren maakt ons trots. Voor het schooljaar 2019-2020 kunnen n.a.v. deze bevindingen de volgende actiepunten opgesteld worden voor de kleutergroep:

- voor de kinderen in groep 1 is het aanbod rijk en voldoende. Woordenschat blijft een aandachtspunt.
- voor de kinderen in groep 2 blijven de accenten op beginnende geletterdheid, voorbereidende oefeningen op het lezen in groep 3. Hiervoor wordt ook gebruikt

gemaakt van een methode. Een aandachtspunt hierbij is het horen van klanken en deze samenvoegen tot een woord. Er is ontwikkelingsmateriaal aangeschaft om dit nog meer vorm te geven. Ook kritisch luisteren kan in kleine groepjes geoefend worden.

- voor beide groepen geldt dat ze oefenen kleine individuele of groepsopdrachten afmaken.

Bij de leerlingen van groepen 3-8 zijn de volgende toetsen afgenomen:

- AVI – DMT
- Spelling
- Woordenschat
- Begrijpend lezen
- Eind Cito

Eindconclusie:

De AVI/DMT-toets: testen beide het niveau van het technisch lezen. Dit niveau is mede door extra leestijd en de nieuwe methode het afgelopen jaar sterk verbeterd. Het leesniveau van groep 3 ligt onder het gemiddelde in vergelijking met Nederland. Een aantal kinderen heeft volgend schooljaar extra steun nodig. Dit heeft deels te maken met het laat op gang komen van het leesonderwijs in Duitsland. In alle andere groepen zien wij voor de meeste leerlingen een positieve ontwikkeling.

Begrijpend lezen: Het afgelopen schooljaar hebben we met alle leerlingen de CITO toets begrijpend lezen afgenomen. De resultaten stellen ons tevreden. Daar waar leerlingen 2 of 3 talen spreken is de score wat minder. Voor leerlingen met een zwakke AVI/DMT lezen wij deze toets voor. Hierdoor verbetert het resultaat. We hebben deze toets afgenomen op het werkniveau van de leerling. Wij zullen komend schooljaar deze toets ook afnemen. Dit doen we aan de hand van de behaalde resultaten van de laatste toets.

Spelling: blijft voor onze leerlingen i.v.m. de tweetaligheid vaak een lastige klus. Ook dit jaar hebben we ervoor gekozen om de spellingtoets alleen aan het eind van het schooljaar te toetsen en dan te kiezen voor de middentoets. Er zit vooruitgang in de vaardigheidsscore, deze is van alle groepen verbeterd. De school erkent dat ze vooral voor de zwakke spellers/dyslectische leerlingen, met maar 4 uur les per week, niet meer kan verwachten.

Woordenschat: In alle groepen is de woordenschattoets in januari en in juni afgenomen. De resultaten zijn naar onze verwachting. De meeste leerlingen verbeteren hun vaardigheidsscore. De meerderheid van de R3 leerlingen scoren lager. Deze toets wordt door de meeste leerlingen, in tegenstelling tot de spellingtoets, met meer plezier gemaakt.

Actieplan/verbeterpunten

Om ons onderwijs en de onderwijspraktijk leerzaam, veilig en prettig voor onze kinderen, ouders en leerkrachten te kunnen laten verlopen zijn er in het schoolplan 2014-2018 enkele verbeteractiviteiten omschreven. Vanuit de ouderenquête, het

inspectiebezoek, de analyse van de leerling resultaten en de praktijk zijn we dit schooljaar in staat een aantal actiepunten te omschrijven waar we het komende jaar onze aandacht op vestigen en aan gaan werken. In deze schoolgids omschrijven we beknopt de aandachtspunten. Deze punten worden tijdens maar vooral aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld.

Wat is er in het schooljaar 2018 -2019 gerealiseerd.

Doordat wij regelmatig informatie geven op de verschillende KITA's en scholen is het aantal leerlingen stabiel en stijgt weer. De positie van "De Brug" heeft binnen de Duitse samenleving een plekje gevonden, toch zullen we steeds actief moeten blijven om deze te behouden. Ook in dit schooljaar zijn er weer veel mensen actief geweest om de financiële situatie (d.m.v. verschillende acties) van de school te verbeteren. Op langere termijn zal de financiële situatie onze grote zorg blijven en de nodige aandacht vragen, ook nu er toch weer een leerlinggebonden subsidie vanuit Nederland komt.

- Voor de kleuters is er ontwikkelingsmateriaal aangeschaft.
- We konden het zelfstandig werk materiaal verder uitbreiden.
- Vanaf medio 2019 is er gestart met een nieuwe methode (lijn 3) voor groep 3.
- Wij hebben de digitale software behorend bij de methodes getest en nemen voor volgend schooljaar een abonnement. Men name voor het uitbreiding van de woordenschat voorzien wij hier positieve ontwikkelingen.
- De VO-leerlingen hebben deelgenomen aan het CNaVT-Examen. Leerlingen die ook aan het NTC-basisonderwijs hebben deelgenomen voldoen eerder aan de gestelde criteria.
- In Bad Bentheim bestaat de groep uit 13 leerlingen in 5 verschillende groepen. Hier zullen wij komend schooljaar met 2 leerkrachten werken.
- De site heeft een nieuwe beheerder gekregen.
- Er hebben 4 leerlingen deelgenomen aan de cito eindtoets. Over de resultaten waren we meer dan tevreden.
- Momenteel werken er 7 leerkrachten voor De Brug, en vanaf het schooljaar 2019 -2020 kunnen we weer gebruikmaken van een leesmoeders en/of oud-leerlingen.

- De school heeft weer geïnvesteerd in ICT-materiaal. Voor het komend schooljaar zullen wij de leerkracht gebonden software, van Taal actief 4 en Lijn 3, voor het digibord gaan gebruiken. Dit voor de groepen 3 t/m 8.

Iedereen heeft ertoe bijgedragen dat we het schooljaar 2018 -2019 weer met veel motivatie en enthousiasme beginnen. Bovenstaande laat zien dat we ons verder ontwikkelen als school. Dit gaat niet zomaar en dit is zeer zeker het resultaat van een motiverende omgeving en een motiverend klimaat, waarvan onze school deel uitmaakt.

Dit zijn de speerpunten het schooljaar 2019-2020:

Voor het bestuur geldt:

- Realisatie centrale opslag van de digitale documenten met toegang op afstand voor alle leraren en bestuursleden
- Vergroten bekendheid van de school in omliggende gemeenten
- Verduidelijken taken en doelstelling ouderraad
- Aansnamebeleid voor R3 leerlingen aanscherpen
- Aanschaf digitale leermiddelen.

Op het teamniveau geldt:

- Met een nieuwe methode aanvankelijk lezen voor groep 3 een stevige basis leggen voor goed leren lezen en op deze manier zorgen voor nog betere leerprestaties.
- De methode "Zo leer je kinderen lezen en spellen" van José Schraven ook in de nieuwe methode laten terugkomen o.a. d.m.v. de gebaren.
- Meer digitalisering in de klas o.a. de nieuwe touchscreens implementeren in de opbouw van lessen. Het gebruik van digitaal materiaal door de leerling om ze zo naar een nog hogere taal opbrengst te brengen.
- Met de nieuwe 'Taalactief' methode hopen we de leerlingen op een hoger niveau te brengen, zowel taalkundig als wat betreft het verbreden van de woordenschat. In deze methode wordt aan beide aspecten veel aandacht besteed. Met het tutorlezen hebben we het afgelopen jaar positieve ervaringen opgedaan, we gaan dit nog verder uitbouwen.
- De R3 leerlingen zullen wij een stuk extra zorg en aandacht moeten geven. Dit zien wij als een uitdaging en we zullen dit proces zorgvuldig bewaken. Met name het mondeling taalgebruik zal onze aandacht hebben.
- Het blijven inzetten van leesmoeders. Hiermee hebben we positieve ervaringen opgedaan en zo hebben we meer tijd en individuele aandacht voor de leerlingen.
- Bij binnenkomst begroeten wij de leerlingen met het geven van een hand bij het verlaten bij de klas is er ook teken van afscheid. Bv high five, hand.
- Om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen handelen en prestaties beginnen we de lessen met o.a. een begintaak.

Dit zijn de speerpunten het schooljaar 2019-2020:

Voor het bestuur geldt:

- Realisatie centrale opslag van de digitale documenten met toegang op afstand voor alle leraren en bestuursleden
- Vergroten bekendheid van de school in omliggende gemeenten
- Verduidelijken taken en doelstelling ouderraad
- Aannamebeleid voor R3 leerlingen aanscherpen
- Aanschaf digitale leermiddelen.

Op het teamniveau geldt:

- Met een nieuwe methode aanvankelijk lezen voor groep 3 een stevige basis leggen voor goed leren lezen en op deze manier zorgen voor nog betere leerprestaties.
- De methode "Zo leer je kinderen lezen en spellen" van José Schraven ook in de nieuwe methode laten terugkomen o.a. d.m.v. de gebaren.
- Meer digitalisering in de klas o.a. de nieuwe touchscreens implementeren in de opbouw van lessen. Het gebruik van digitaal materiaal door de leerling om ze zo naar een nog hogere taal opbrengst te brengen.
- Met de nieuwe 'Taalactief' methode hopen we de leerlingen op een hoger niveau te brengen, zowel taalkundig als wat betreft het verbreden van de woordenschat. In deze methode wordt aan beide aspecten veel aandacht besteed. Met het tutorlezen hebben we het afgelopen jaar positieve ervaringen opgedaan, we gaan dit nog verder uitbouwen.
- De R3 leerlingen zullen wij een stuk extra zorg en aandacht moeten geven. Dit zien wij als een uitdaging en we zullen dit proces zorgvuldig bewaken. Met name het mondeling taalgebruik zal onze aandacht hebben.
- Het blijven inzetten van leesmoeders. Hiermee hebben we positieve ervaringen opgedaan en zo hebben we meer tijd en individuele aandacht voor de leerlingen.
- Bij binnenkomst begroeten wij de leerlingen met het geven van een hand bij het verlaten bij de klas is er ook teken van afscheid. Bv high five, hand.
- Om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen handelen en prestaties beginnen we de lessen met o.a. een begintaak.

Op coördinatorniveau geldt:

- Ervoor zorgen dat er binnen de school een sfeer van ontwikkeling en saamhorigheid gedijt, waardoor iedereen een stukje verantwoording op zich wil nemen.
- Inhoudelijk nog meer bekendheid geven aan het bestaan van "De Brug" in de Duitse samenleving, zo kan het instroomgebied groter worden.
- Op de Duitse dagscholen het belang van een goede moedertaal steeds weer centraal stellen.
- Door het werken op verschillende locaties zal het contact houden met de desbetreffende directies een belangrijk aandachtspunt zijn. De ontwikkelingen

van het Voortgezet Onderwijs, met als doel leerlingen een officieel certificaat (CNaVT) te laten behalen, verder uitbouwen.

- R3 ouders zullen we nadrukkelijk vragen ook buiten de lessen om, hun kinderen met de Nederlandse taal in contact te brengen.

Op leerlingniveau geldt:

- Verantwoordelijkheid dragen voor eigen handelen en werkhouding is voor de school een belangrijk streven. Leerlingen hun eigen talenten laten ontdekken, zodat het naar school gaan als verrijking wordt ervaren.
- Voor de kinderen in groep 2 meer accenten leggen op beginnende geletterdheid, voorbereidende oefeningen op het lezen in groep 3 en kritisch luisteren. In de groepen 1 en 2 is het "verplichte" werkje ingevoerd. Een werkvorm die de kinderen vanuit het Duitse onderwijs niet kennen. Tijdens de kring staat iedere les een letter centraal. Middels thema's wordt er aandacht besteed aan woordenschat. Ook is er veel ruimte voor auditieve oefeningen. Deze manier van werken is nu goed ingevoerd en kan worden uitgewerkt en uitgebouwd
- Woordenschatonderwijs vergroten door de viertakt van Verhallen en dit zichtbaar tonen in de klas voor de groepen 3 t/m 8
- De meerwaarde van het tweetalig opgroeien en de mogelijkheid twee culturen te mogen ervaren en leren kennen. We benoemen het daar waar mogelijk, en maken de leerlingen bewust van het feit dat ze zowel in Duitsland als in Nederland zich kunnen verwoorden.
- Kinderen in groep 7/8 kennis laten maken met onderwijs in projectvorm, door middel van werkstukken, collages en presentaties. We zien dit als een goede voorbereiding voor hun toekomstige opleiding en loopbaan.
- Meer inzet van multimedia in de klas, want kinderen groeien op in een wereld waarin internet, sociaal media, smartphones en tablets een steeds prominenter rol spelen. Door het inzetten hiervan willen we motivatie en daardoor de prestatie verhogen. De kwaliteit van het internet maakt dit soms lastig.
- Voor leerlingen van groep 7/8 en VO een dag naar politiek Den Haag.



9. Praktische zaken

Schooltijden

Groep 1 en 2 A. Woensdag 13.30 -16.30 uur B. Dinsdag 14.00 -17.00 uur	Mariëtte Christenhusz Mariëtte Christenhusz	A. Kita Löwenzahn B. Kita Sonnenschein
Groep 3 Maandag 11.35-12.20 uur Dinsdag 11.35-12.20 uur Woensdag 11.35-12.20 uur Donderdag 11.35-12.20 uur	Monique Segerink Anke Deursen Ine Hardt Marlies Heijne	GHS-Gildehaus
Groep 4 Maandag 12.25-13.10 uur Dinsdag 12.25-13.10 uur Donderdag 12.25-13.10 uur Vrijdag 11.35-12.20 uur	Monique segerink Anke Deursen Marlies Heijne Ine Hardt	GHS-Gildehaus
Groep 5 Maandag 12.25 – 13.10 uur Woensdag 12.25 – 13.10 uur Donderdag 14.15 – 15.45 uur	Ine Hardt Ine Hardt Marlies Heijne	GHS-Gildehaus
Groep 6 Donderdag 12.25 -13.10 uur Donderdag 14.15 -15.45 uur Vrijdag 12.25 13.10 uur	Anke Deursen Anke Deursen Ine Hardt	GHS-Gildehaus
Groep 7 en 8 Dinsdag 14.00 – 16.30 uur Donderdag 11.15 – 13.50 uur	Ine Hardt/Monique Monique Segerink	GHS-Gildehaus Bardel
Groep 3,4,5,6,7 Bad Bentheim Maandag 14.15 – 15.45 uur Groep 7 14.15 – 16.30 uur Woensdag 14.15 – 15.45 uur	Ine Hardt en Monique Segerink Charlotte Winkelhorst	Grundschule Bad Bentheim
Voortgezet Onderwijs Donderdag 16.00 – 17.30 uur	Bart Rikhof	GHS-Gildehaus

Vakantierooster 2019-2020

Wij volgen als NTC-De Brug het vakantierooster van de dagscholen in Gildehaus, Bad Bentheim. Dit betekent ook voor de kinderen van de groepen 1 en 2, Sonnenschein en Löwenzahn, dat op deze dagen geen NTC-lessen gegeven worden.

Op Bardel hanteert men een ander vakantierooster, veranderingen m.b.t. de lestijden zullen wij tijdig met de betrokken leerlingen en ouders communiceren.

In sommige gevallen kunnen lessen worden verplaatst, b.v. wanneer er teveel uitval dreigt. U wordt dan natuurlijk vooraf geïnformeerd!

Per locatie kan in overleg met de desbetreffende leerkracht afgeweken worden het rooster.

Maandag 04-10 t/m vrijdag 18-10-2019	Herfstvakantie
Donderdag 31-10 en vrijdag 1-11-2019	Reformatiedag/Allerheiligen
Maandag 23-12-2019 t/m maandag 06 -01 2020	Kerstvakantie
Maandag 03-02 en dinsdag 04-02-2020	Halfjaarvakantie
Maandag 30-03-2020 t/m dinsdag 14-04-2020	Paasvakantie
Vrijdag 01-05-2020	Tag der Arbeit
Donderdag 21-05 en vrijdag 22-05-2020	Hemelvaart
Maandag 01-06 en dinsdag 02-06-2020	Pinksteren
Donderdag 16-07 t/m woensdag 26-08-2020	Zomervakantie

Belangrijk: 20-12-2019 vinden alle lessen plaats.

Hieronder al bekende data's waarop voor bepaalde klassen de NTC-lessen uitvallen:

Vrijdag: 31.01-2020: geen NTC-les i.v.m. rapporten op Duitse dagschool

Woensdag: 15-07-2020: geen NTC-les i.v.m. rapporten op Duitse dagschool.
(Wijzigingen voorbehouden)

Andere belangrijke data voor in de agenda:

Donderdag 05-09-2019, ouderavond in samenwerking met de ouderraad.

Vrijdag, 25-10-2019, Kinderboekenweek projectmiddag groep 1 t/m 8

Donderdag, 5 december 2019, groot Sinterklaasfeest op de GHS!

Op dinsdag 4, woensdag 5 en donderdag 6 februari 2020: 10 min. oudergesprekken.

Koningsspelen, 17-04-2020

Schoolreisje 2020, datum komt zo spoedig mogelijk.

Voor al deze activiteiten krijgt u t.z.t de precieze informatie

Verzekeringen en veiligheid

Het NTC-onderwijs maakt deel uit van het lesrooster van de dagscholen. Zodoende is het reglement betreffende verzekeringen en veiligheid van de dagschool voor ons NTC-onderwijs van toepassing.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2019-2020 is vastgesteld op
voor het eerste kind €600,- per jaar (€50,- per maand)
voor het tweede kind €480,- per jaar (€40,- per maand)
voor het derde kind €360,- per jaar (€30,- per maand)
voor het vierde en de daaropvolgende kinderen bent u geen bijdrage verschuldigd.
Het bedrag zal in 12 gelijke termijnen per maand afgeschreven worden, of indien mogelijk in 1 keer, na ontvangst van een factuur.

Van de ouderbijdrage worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben betaald. Voor extra, niet-verplichte buitenschoolse activiteiten behouden wij ons het recht voor een kleine bijdrage te vragen; wij zullen u daarover tijdig informeren.

De aanmeldingen gelden voor een heel schooljaar.

Er kan geen restitutie van lesgelden plaatsvinden wegens afmelding/vakantie en/of ziekte.

In afspraak met de coördinator en de groepsleerkracht kan een leerling in principe altijd instromen. Voorafgaand zal een intakegesprek plaats vinden

Voor het schooljaar 2019 – 2020 staat de ouderbijdrage vast, daarna wordt binnen het bestuur bekeken of de bijdrage voldoende is om de school financieel gezond te houden, om in de toekomst kwaliteit te kunnen waarborgen en materialen t.b.v het onderwijs aan uw kinderen te kunnen aanschaffen.

Wij houden u van eventueel geplande stappen in de toekomst uiteraard op de hoogte.

Subsidie

Voor het schooljaar 2019- 2020 ontvangen wij subsidie.

Stichting NOB

Het bestuur en de leerkrachten kunnen het gehele jaar door een beroep doen op de ondersteuning van de Stichting NOB (www.stichtingnob.nl). Ook voor u als ouder biedt de NOB site waardevolle informatie.

10. Namen en adressen

Externe contacten

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk:

Via Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) ontvangt onze school advies op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied.

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie.

Wij zijn niet de enige school Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse Taal en Cultuur (NTC).

Contactgegevens

NTC-Obergrafschaft "De Brug"
Neuer Weg 8-10
48455 Bad Bentheim-Gildehaus
Tel. + 49-5924 - 1221
internet <http://www.ntc-obergrafschaft.nl>,
i.hardt@ntc-obergrafschaft.nl

Leslocatie groepen 1 en 2:

Kindertagesstätte Sonnenschein
Ernst-Buermeyer-Straße 34
48455 Bad Bentheim-Gildehaus
Tel. : + 49-5924 - 8581

Kindertagesstätte Löwenzahn
Schützenstraße 15
48455 Bad Bentheim-Gildehaus
Tel.: +49-5924 - 9971380,

Leslocatie groepen 3-8 :

Grund-und Hauptschule Gildehaus
Neuer Weg 8-10
48455 Bad Bentheim-Gildehaus
tel: +49-5924-1221

Leslocatie groepen 3-8

Grundschule Bad Bentheim
Brennereistraße 2
48455 Bad Bentheim
tel: +49-5922-99280

Leslocatie groepen 7-8

Missionsgymnasium Bardel
Klosterstraße 11
48455 Bad Bentheim
tel: +49-5924-782420

Directeur: Ine Hardt

Tel: + 49 160 93869151 i.hardt@ntc-obergrafschaft.nl

Schoolbestuur

Voorzitter: Joop Hesselink
Penningmeester: Hans-Dieter Hardt
Secretaris: Corinne UitdenBogaard
Algemeen lid: Erwin Meeder
bestuur@ntc-obergrafschaft.nl

Ouderraad

Voorzitter: Birgit Meeder
ouderraad@ntc-obergrafschaft.nl

Sponsorcommissie

Contactpersoon: Joop Hesselink
sponsoring@ntc-obergrafschaft.nl 05923 - 969897

Noodgevallen

Tijdens de lessen kunt u ons in noodgevallen bereiken onder nummer:
Grund -und Hauptschule Gildehaus: Tel.: 05924-1221
Grundschule Bad Bentheim: Tel.: 05922-99280
Kindertagesstätte Sonnenschein: Tel.: 05924-8581
Kindertagesstätte Löwenzahn: Tel.: 05924-9971380
Missionsgymnasium Bardel: Tel.: 05924-782420

Andere nuttige adressen en telefoonnummers

Team Buitenland Nederlandse Onderwijsinspectie
Postbus 88
5000 AB Tilburg
e-mail Team Buitenland: buitenland@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl
Telefoonnummer: vragen van ouders over onderwijs in het buitenland:
0031 88 669 63 18

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB)
Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland
T: + 31 70 386 66 46
W: www.stichtingnob.nl
E: info@stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS) (voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn)
Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Tel: + 31 70 331 52 26
E: LKC@vbs.nl
W: www.vbs.nl

Lied: NTC oh NTC

(Melodie: Nederland oh Nederland)

Samen zijn we sterk
Eendracht maakt machtig
Naast Duits leren we Nederlands
Is dat niet prachtig!

Refrein: NTC, oh NTC
 Wie doet er met ons mee?
 Duitsland en Nederland
 Wij samen met ons twee

Gildehaus Bad Bentheim
Fantastische omgeving
Kinderen gaan hand in hand
NTC school een beleving!

Refrein

Cultuur en de taal erbij
Op ons lijf geschreven
Twee-talig opgevoed
Een plus voor het leven!